



COLEGIO NACIONES UNIDAS | 9699-7
n_unidas@cisterna.cl | +56225586869
Calle Isabel La Católica 0960 | La Cisterna
www.colegionacionesunidas.cl

Valores: Responsabilidad, Compromiso,
Respeto, Solidaridad, Tolerancia, Identidad.



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2023



FUNDAMENTACIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad. El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica. Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales

Un trabajo conjunto en educación sexual integral, ayudaría a la familia en su rol de educador más influyente de un hijo. No sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niños y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación, sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares.

Ayudando a nuestros niños y niñas a tener una visión más acabada respecto a la sexualidad, afectividad y género crearemos futuros jóvenes conscientes de su sexualidad, evitando el embarazo adolescente y el contagio de enfermedades sexuales a través de una sexualidad responsable vinculada al afecto.



LOS PRINCIPIOS RECTORES QUE DEBEN GUIAR UN PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionado la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.



CONCEPTOS CLAVES

1.-Sexualidad

La sexualidad se entiende como la forma en que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, entre otras cosas. La sexualidad entonces se va desarrollando en la persona durante toda la existencia. Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etc., hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.

2.-Afectividad

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás. La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos. La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso.

3.-Género

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.



IDENTIFICACIÓN

ESCUELA	Colegio Naciones Unidas
RBD	9699-7
Dependencia	Municipal
Niveles de educación que imparte	Prebásica y Básica
Nombre Director	Gabriel Jiménez Godoy
Nombre Encargado de Convivencia	Simón Sánchez V.
Comuna - Región	La Cisterna - Metropolitana

OBJETIVOS

• OBJETIVO GENERAL

Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en su formación sexual, afectiva e identidad de género de los alumnos y alumnas, desde una dimensión ética, biológica y familiar que sea concordante con sus etapas de desarrollo y con el Proyecto Educativo Institucional.

• OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
2. Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto.
3. Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica.
4. Diferenciar entre sexo, sexualidad y género.
5. Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades.
6. Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género.
7. Fortalecer el rol de los padres en la educación sexual de sus hijos, con el propósito de ayudarles a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares y sociales.



Actividades

1) Objetivo Específico	Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
-------------------------------	--

Acción 1	Taller de Valores, Afectividad y Emociones.
	Implementación de Taller de Valores y Afectividad

Curso(s) en que se abordará	Pre básica.
------------------------------------	--------------------

Inicio	Primer semestre 1° y 2° sesión
---------------	---------------------------------------

Término	Segundo semestre 3° y 4° sesión.
----------------	---

Cargo	Docentes y Asistentes en párvulo. Encargado de Convivencia.
--------------	--

<ul style="list-style-type: none">• Talleres lúdicos de valores y afectividad para estudiantes durante el año escolar.• Fomentar el autocuidado e identidad a través de diversas actividades durante el año escolar.



2) Objetivo Específico	Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto.
-------------------------------	---

Acción 1	Taller de Valores y Afectividad.
	Implementación de Taller de Valores y Afectividad.

Curso(s) en que se abordará	Pre básica.
------------------------------------	--------------------

Fecha	Inicio	Primer semestre 1° y 2° sesión
	Término	Segundo semestre 3° y 4° sesión.
Responsable	Cargo	Docentes y Asistentes en párvulo. Encargado de Convivencia.
Recursos para la implementación	Se presenta material visual con fabulas con sentidos hacia los estudiantes.	
Medios de verificación	Planificación Convivencia Escolar	

3) Objetivo Específico	Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica.
-------------------------------	---

Acción 1	Taller de sexualidad en clases de Orientación.
	Implementación de Taller de sexualidad en clases de Orientación.



Curso(s) en que se abordará	1° a 8° Básico.
------------------------------------	------------------------

Fecha	Inicio	Primer semestre primera sesión
	Término	Segundo semestre segunda sesión
Responsable	Cargo	Simón Sánchez V. – Encargado de Convivencia Escolar Centro de Salud Familiar Santa Anselma- Área Psicosocial sector dos.
Recursos para la implementación	Actividad de reflexión en donde los y las estudiantes identificarán las diferentes oportunidades y papeles sociales. Apoyado por video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro Redes de apoyo Centro de Salud Familiar	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Planificación Convivencia Escolar	

4) Objetivo Específico	Diferenciar entre sexo, sexualidad y género.
-------------------------------	--

Acción 1	Taller de sexualidad en clases de Orientación.
	Implementación de Taller de sexualidad en clases



--	--

Curso(s) en que se abordará	1° a 8° Básico.
------------------------------------	------------------------

Fecha	Inicio	Primer semestre 1° y 2° sesión
	Término	Segundo semestre 3° y 4° sesión.
Responsable	Cargo	– Encargado de Convivencia Escolar Centro de Salud Familiar Santa Anselma- Área Psicosocial sector dos.
Recursos para la implementación	Presentación en Diapositivas u otro medio que detalle la diferencia entre sexo, orientación sexual y género, el cuál finalizará con actividad de reflexión.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Planificación Convivencia Escolar	

5) Objetivo Específico	Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades.
-------------------------------	---

Acción 1	Taller de Formación de Valores.
	Implementación del Taller de Formación de Valores.



COLEGIO NACIONES UNIDAS | 9699-7
n_unidas@cisterna.cl | +56225586869
Calle Isabel La Católica 0960 | La Cisterna
www.colegionacionesunidas.cl

Valores: Responsabilidad, Compromiso,
Respeto, Solidaridad, Tolerancia, Identidad.



--	--

Curso(s) en que se abordará	Pre Kínder a 8° Básico.
------------------------------------	--------------------------------

Fecha	Inicio	Primer semestre 1° y 2° sesión
	Término	Segundo semestre 3° y 4° sesión.
Responsable	Cargo	Docentes Jefes de cada curso o nivel
Recursos para la implementación	Planificación anual de actividades propuestas por el equipo de convivencia escolar, para todos los niveles.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Llenado en el leccionario de la clase de orientación.	



6) Objetivo Específico	Fortalecer el rol de los padres en la educación sexual de sus hijos, con el propósito de ayudarles a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares y sociales.
-------------------------------	---

Acción 1	Charla educativa.
	Taller para padres

Curso(s) en que se abordará	5° a 8° Básico.
------------------------------------	------------------------

Fecha	Inicio	Primer semestre 1° sesión
	Término	Segundo semestre 2° sesión.
Responsable	Cargo	Equipo de Convivencia Escolar.
Recursos para la implementación	Charla para padres relacionada con educación sexual y así fortalecer a los estudiantes en esa área.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Plan de convivencia escolar.	